



FECHA REVISION	RESPONSABLE	APROBÓ	PROXIMA FECHA REVISION
MAYO 2023	CONSEJO ACADÉMICO	RECTORÍA	MAYO 2023

## 1. CONCEPTO DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

“La integridad académica es un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos” (Tomado del documento del IB, Integridad Académica, 2019).

El Colegio Buckingham como institución perteneciente a la Organización del Bachillerato Internacional (OBI) y siguiendo los parámetros de la Dirección Nacional de Derecho de Autor, de la Unidad Administrativa Especial del Ministerio del Interior acoge las directrices de probidad académica de ambos organismos.

Así, pues, y atendiendo a los principios, valores y creencias de nuestra institución y lo establecido en el Manual de Convivencia del Colegio, que estipula en el Título III proceso formativo y disciplinario numeral 3.2.3 capítulo I Faltas disciplinarias MUY GRAVES numeral I “**Incurrir en fraude o intento de fraude, colusión, plagio, copia, intento de copia y demás situaciones similares, durante las evaluaciones u otra actividad de tipo académico o deportivo. Para estos efectos se establece que el hecho de tener material no autorizado supone una conducta fraudulenta**”. y cuyo comportamiento está sancionado (por el Consejo de Formación de acuerdo al estudio del caso) con Matricula Condicional Académica y/o disciplinaria.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos de la política de integridad académica buscan:

- ✓ La responsabilidad de los alumnos con su propio trabajo.
- ✓ Dar directrices para el trabajo individual y grupal.
- ✓ Expectativas y prácticas adaptadas a la edad de los alumnos en relación con las referencias bibliográficas, las citas y la paráfrasis.

El colegio al inicio del año escolar debe:

1. Comunicar a los padres la importancia de la honestidad en la elaboración de los trabajos académicos para evitar el fraude, plagio y colusión.
2. Capacitar a los docentes en integridad académica y normas APA.
3. Instruir a los estudiantes en integridad académica, el uso y aplicación de la norma APA como sistema de referencia para trabajos académicos en los días de inducción.
4. Comunicar a padres, docentes y estudiantes las sanciones estipuladas en el Manual de Convivencia para fraude, plagio y colusión.

En cuanto a lo establecido por la Constitución Política de Colombia Artículo 61 “**El Estado protegerá la propiedad intelectual por el tiempo y mediante las formalidades que establezca la ley.**” En cuanto a lo establecido por la OBI, “el estudiante debe ejemplificar los valores de honradez e



integridad en todos los programas, valores ambos que sustentan el currículo del IB. El perfil de la comunidad de aprendizaje, explicado en la *Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB* (2008), “[define] el tipo de persona que [el IB] espera desarrollar” (p. 1) y enumera los atributos del alumno que sustentan la honradez, incluida la “autonomía de pensamiento crítico y creativo” (p. 2). Los alumnos del IB íntegros “[actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto” (p. 6) y, como indagadores, deben adquirir “las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y [demostrar] autonomía en su aprendizaje” (p. 6) (Carroll, 2012).

### 3. CONCEPTOS

*Es importante comprender la diferencia entre varios conceptos: integridad académica, propiedad intelectual, plagio y autoría original. Los alumnos deben entender que son personalmente responsables de la integridad académica y han de ser capaces de identificar los comportamientos que constituyen una conducta impropia (por ejemplo, el plagio, el uso del trabajo de otra persona, el uso no permitido de notas o colaboración, entre otros). Los docentes pueden promover esta comprensión definiendo objetivos de aprendizaje y prácticas de evaluación claras e interesantes, y dedicando tiempo a evaluar el progreso de cada alumno para evitar comparaciones sociales o diferencias en el rendimiento (Stephens y Wangaard, 2011).*

*Los docentes deben explicar en qué consiste la integridad académica de forma específica. Deben facilitar criterios, directrices y ejemplos claros durante el proceso de enseñanza y para todos los trabajos, incluidos los que los alumnos deban realizar en casa. Los padres también deben participar en el proceso y recibir ejemplos de la política y las estrategias de integridad académica con frecuencia y regularidad para garantizar el compromiso y la responsabilidad de los alumnos. (La probidad académica en el contexto educativo del IB)*

**3.1 CONDUCTA FRAUDULENTO:** Toda acción de un alumno por la cual este u otro alumno salga o pueda salir beneficiado injustamente en uno o varios componentes de la evaluación (Probidad Académica IB 2009).

**3.2 PLAGIO** entendido como la presentación de las ideas o el trabajo de otra persona como propios.

Se comete plagio:

- ✓ Por ejemplo, copiar un documento es una falta de honradez deliberada, como lo es crear un texto en el que parte del contenido sea extraído de un único bloque de texto de una fuente y sin mencionar dicha fuente (Carroll, 2012).
- ✓ Se utilizan palabras, ideas o productos del trabajo atribuibles a otra persona o fuente que pueden identificarse (Carroll, 2012).
- ✓ Sin atribuir el trabajo a la fuente de la que se obtuvo (Carroll, 2012).
- ✓ En una situación en la que se produce una expectativa legítima de autoría original (Carroll, 2012).
- ✓ Con el fin de obtener algún beneficio, crédito o ganancia (Carroll, 2012).

**3.3 COLUSIÓN:** entendida como el comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta fraudulenta de otro, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuese propio.

-Se suele decir que la colusión ocurre cuando la fuente no citada es de uno o varios compañeros (Carroll, 2012).



### 3.4 OTRAS FORMAS DE CONDUCTAS FRAUDULENTAS

- ✓ Introducir material no autorizado en el salón de examen.
- ✓ Dejar o consultar material no autorizado en un baño que pueda ser utilizado durante un examen.
- ✓ Comportarse de forma indebida durante un examen, incluido cualquier intento de interrumpir el examen o distraer a otro alumno.
- ✓ Intercambiar información sobre el contenido de un examen o facilitar de cualquier forma la transmisión de esta información a otro alumno.
- ✓ No obedecer las instrucciones del profesor que supervisa el examen o de cualquier otro miembro del personal del colegio responsable de vigilar en el examen (no dejar dispositivos electrónicos y maletas en el lugar establecido, el uso de cartucheras, prestar útiles escolares en tiempo de examen, etc.)
- ✓ Hurtar, sustraer o robar cuestionarios de examen.

### 4. USO DEL TRABAJO DE OTRAS PERSONAS EN EL PEP

#### Se debe fomentar:

- ✓ La responsabilidad de los alumnos con su propio trabajo.
- ✓ Directrices para el trabajo individual y en grupo.
- ✓ Expectativas y prácticas adaptadas a la edad de los alumnos en relación con las referencias bibliográficas, las citas y la paráfrasis.
- ✓ Acuerdos con respecto al uso responsable de la tecnología de la información y los recursos multimedia.

Los profesores fomentan un trabajo del PEP honrado, creativo y crítico si:

- ✓ Crean tareas de evaluación basadas en la indagación: pedir que escriban un texto sobre Marte puede parecer una invitación a copiarlo de sitios como Wikipedia, pero la creatividad se fomenta mediante tareas que utilicen la información para resolver un problema del tipo de "Supone que estás organizando el turismo a Marte: ¿qué necesitarías averiguar y cómo lo comercializarías...?" (**Carroll, 2012**).
- ✓ Diseñan criterios de evaluación que valoren y recompensen el trabajo que se exige, y no solo los resultados (**Carroll, 2012**).
- ✓ Enseñan formas de hacer mención o citar a otras personas: los alumnos del PEP pueden aprender a utilizar las comillas para marcar las palabras de otros o para describir qué ayuda fue útil y por qué (**Carroll, 2012**).
- ✓ Enseñan a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje: una escritura reflexiva sobre las fuentes, como en "Cuando leí sobre xxx, pensé que...", valora el trabajo duro de los alumnos en lugar de dar importancia a la citación formal o a demonizar las copias (**Carroll, 2012**).

El trabajo de los alumnos del PEP será creativo y honesto si se anima a los alumnos a:

- ✓ Mostrar cómo han utilizado el trabajo de otras personas: aunque para evitar el plagio sea necesario prestar atención solo en aquellas situaciones en las que el trabajo que se utiliza es de una persona concreta o identificada, en las situaciones en las que se espera trabajo original y se evalúa trabajo original, a los alumnos del PEP les parecerán menos confusos los requisitos para citar el trabajo de otras personas si aplican esta forma de pensamiento a todo lo que hacen (téngase en cuenta que "original" no significa aquí nuevo o no hecho



nunca; más bien tiene que ver con las ideas que sustentan el aprendizaje constructivista en el que el alumno construye y encuentra sentido a las cosas de manera independiente e individual). (Carroll, 2012).

## 5. FOMENTO DE LA PROBIDAD ACADÉMICA EN EL PAI

Los profesores del PAI refuerzan la probidad académica si:

- ✓ Resaltan la función académica de las habilidades de gestión de la información, la resolución de problemas y el autocontrol (Carroll, 2012).
- ✓ Ofrecen clarificaciones específicas de los requisitos de evaluación (Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas, p. 20), incluido el uso del trabajo de otras personas (Carroll, 2012).
- ✓ Se aseguran que las tareas de evaluación, especialmente pero no únicamente en el Proyecto Personal, requieran de indagación y creatividad (Carroll, 2012).

*Tanto el Proyecto Personal como el Proyecto Comunitario requieren que los alumnos y los supervisores registren las fechas de sus reuniones y los principales puntos discutidos, y que confirmen la probidad académica de su trabajo.*

*Los docentes del PAI tienen la responsabilidad de orientar a los alumnos y ayudarlos a desarrollar los principios de la probidad académica como preparación para sus futuros estudios. A medida que los alumnos van adquiriendo experiencia en el PAI, pueden desarrollar la comprensión y los comportamientos necesarios para evitar tropiezos en las evaluaciones formales más importantes, así como en los proyectos culminantes y los trabajos evaluados externamente. (Tomado de La probidad académica en el contexto educativo del IB).*

Los alumnos del PAI fomentan la probidad académica si:

- ✓ Registran el uso de los recursos y el trabajo de otras personas y si aplican los Enfoques de Aprendizaje que están desarrollando. (Carroll, 2012).
- ✓ Utilizan formas apropiadas de señalar el uso de las fuentes: la cita es probable que sea de carácter informal y general; por ejemplo, “Estoy de acuerdo con lo que dice en [nombre del libro] sobre...”. Es probable que el uso de las bibliografías, las comillas y los comentarios de tipo reflexivo sobre el trabajo de otras personas aumenten en complejidad a lo largo del curso del programa. (Carroll, 2012).

## 6. LA INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓMO EVITAR EL PLAGIO EN LOS TRABAJOS DEL PD

En el PD, muchos aspectos son de carácter más formal y constituyen versiones codificadas de las acciones que se llevan a cabo en el PEP y el PAI. Los profesores del PAI, en particular, encontrarán que hay cosas que se solapan. Para respaldar la probidad académica en este nivel, los colegios pueden:

- ✓ “[Desarrollar e implementar] una política de integridad académica coherente con las expectativas del IB” (Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas, p. 22) y que se ajuste al contexto y prioridades de un Colegio del Mundo del IB concreto. (Carroll, 2012).
- ✓ Designar un sistema de referencia para las citas: las instrucciones de carácter general del IB hacen referencia a un gran número de sistemas aceptables como opciones, diseñados



para cubrir la diversidad cultural y académica de los colegios en todo el mundo; si los colegios no eligen y dirigen la atención de los alumnos a un sistema seleccionando el que parezca más apropiado, se generalizará la confusión sobre su uso y se desarrollarán falsos temores sobre las consecuencias de seleccionar el “equivocado”. **(Carroll, 2012).**

- ✓ Proporcionar a cada alumno una orientación detallada sobre los sistemas de referencia y escritura académicas; existen muchas guías, pero los colegios pueden preferir redactar la suya propia para mejorar el grado de participación y resaltar las prioridades locales. **(Carroll, 2012).**
- ✓ Proporcionar al personal orientación e información actualizada sobre el plagio y la citación: cuando se utilizan programas informáticos para identificar los textos copiados en evaluaciones sumativas, es muy común y generalizada la mala comprensión por parte de los profesores de lo que puede y lo que no pueden hacer esos programas (Badge y Scott, 2008); un malentendido es asumir que el programa informático detecta los plagios, cuando en realidad solo identifica algunos, pero ni mucho menos todos; detecta los pasajes del texto en el trabajo enviado por el alumno que coinciden con los textos que alberga la base de datos de la herramienta. Los programas informáticos no pueden juzgar la importancia de los textos coincidentes: solo revisores con la adecuada formación, como los profesores del IB, pueden hacerlo. Otro malentendido es asumir que un “resultado” bajo de coincidencias es lo mejor, pero una vez más los profesores, y no la tecnología, son quienes pueden decidir su importancia. **(Carroll, 2012).**
- ✓ Crear procedimientos para manejar los casos de engaño deliberado, especialmente aquellos relacionados con el plagio y la colusión, que incluyan los castigos que serán aplicables y cómo se decide el castigo. **(Carroll, 2012).**

Los profesores del PD ayudan a garantizar la probidad académica si:

- ✓ Se ponen de acuerdo en temas y títulos para las Monografías de los alumnos que sean más difíciles de encontrar, copiar o falsificar (véase <http://www.plagiarismadvice.org/designing-out-plagiarism> para obtener más orientación; este sitio está disponible solo en inglés): por ejemplo, los temas recientes, locales, concretos e individuales fomentan la síntesis y autoría evaluativa, y el uso de una teoría específica, de un conjunto de datos primarios o de un recurso concreto puede limitar el uso de textos ya preparados. **(Carroll, 2012).**
- ✓ Hacen un seguimiento del proceso de escritura: existe un problema a escala mundial y en aumento de preparación de textos similares a aquellos que se prevén en la Monografía (Hongyang et al, 2007; Clarke y Lancaster, 2008); los colegios pueden disuadir a los alumnos de utilizar esos servicios fraudulentos [sic] anunciando los severos castigos que se impondrían y, de forma más positiva, autenticando el proceso de escritura mediante el uso de borradores, revisiones en grupo y supervisión interactiva. **(Carroll, 2012).**
- ✓ Enseñan habilidades de escritura académica: a medida que los alumnos del IB van creándose su propia comprensión de un tema, utilizan el trabajo de otras personas como pruebas en las que apoyarse. El centro de atención debe estar en la erudición, no en el plagio: las citas pueden mostrar la ascendencia sobre la información; pueden mostrar su credibilidad o su precisión si se puede seguir la información hasta la fuente. Las citas muestran el uso correcto de la terminología; pueden mostrar la profundidad con la que el alumno ha investigado el tema o pueden indicar lo que el autor eligió incluir o excluir (suponiendo que el lector tenga conocimientos sobre el tema). **(Carroll, 2012).**
- ✓ Prestan importancia a las habilidades de investigación, centrándose especialmente en la evaluación de los recursos y en las estrategias de búsqueda entre las fuentes, algunas de dudosa fiabilidad **(Carroll, 2012).**
- ✓ Se ocupan de los usos inapropiados: los colegios no deben tener normas sobre qué porcentaje de trabajo no original es o no es aceptable, tal vez basado en el uso de un programa informático de comparación de textos, ni tampoco deben recurrir a los requisitos



generales del IB sobre la probidad. Las decisiones a nivel local sobre los trabajos entregados por los alumnos son necesarias en lo que se refiere a todos o cualquiera de los aspectos de la definición de plagio que sean pertinentes para un ejemplo de fuente no citada (**Carroll, 2012**).

- ✓ Debe quedar claro que un mal uso es deliberado antes de emprender cualquier acción, aunque es útil recordar que el objetivo del evaluador es juzgar el pensamiento crítico y creativo del alumno, no salvaguardar los derechos de autor de otras personas. Los castigos deben estar de acuerdo con la gravedad de la infracción. (Debe tenerse en cuenta que aunque salvaguardar los derechos de autor es importante, la cuestión aquí es reconocer las necesidades de aprendizaje y responsabilidades de los alumnos del PD). (**Carroll, 2012**).

Para los alumnos del PD, la integridad académica se ve fortalecida cuando:

- ✓ Hacen el esfuerzo de aprender habilidades de escritura, investigación y citación académicas. (**Carroll, 2012**).
- ✓ Buscan clarificaciones cuando no están seguros, incluidas aquellas situaciones en las que puedan estar utilizando de manera inapropiada el trabajo de otros alumnos del IB, lo que llevaría a la colusión (**Carroll, 2012**).
- ✓ Utilizan orientación sobre técnicas de referencia: la coherencia y la trazabilidad son importantes para evaluar cómo utilizan los alumnos las citas, mientras que la conformidad hasta el último detalle con las normas sobre el formato de las citas y bibliografías no lo es, especialmente en el PD. Sin embargo, a menudo es útil informar a los alumnos que las contradicciones en las citas pueden llevar a los lectores a preguntarse si el trabajo es el resultado de una construcción de “copiar y pegar”; los programas informáticos para controlar y registrar las fuentes suelen ser una ayuda (**Carroll, 2012**).
- ✓ Utilizan estrategias de gestión del tiempo y autocontrol para evitar la procrastinación (justificación) que a menudo los alumnos presentan como explicación de por qué cometen plagio (**Carroll, 2012**).

## 7. EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

En cuanto:

7.1 A Los padres: el colegio elabora un documento que es enviado a los padres en el cual se explica lo que es integridad académica y su manejo en cada programa: PYP, MYP, DP.

7.2 A los docentes: el colegio desarrolla un taller de integridad académica para docentes de acuerdo al programa: PYP, MYP o DP. Se refuerza y exige el cumplimiento de dicha política en todas las actividades académicas de los estudiantes.

7.3 A los estudiantes: desde los años primarios se explica en clase y se refuerza durante el proceso la importancia del manejo de la honestidad en los diferentes ámbitos de la vida escolar. Se hace especial énfasis en los estudiantes de grado noveno (año 5) que realizan su trabajo de proyecto personal y los estudiantes del programa del Diploma que elaboran ensayos, presentan trabajos de investigación en las diferentes asignaturas y realizan su monografía.

Es necesario explicar y ser claros con los estudiantes a la hora de orientarlos en la aplicación de la Norma APA en cuanto a citas y referencias y así evitar las conductas fraudulentas. Esto debe hacerse al inicio del año escolar y reforzarse cuando se exija la presentación de trabajos estableciendo las pautas adecuadas y claras para su elaboración.





Para promover el desarrollo de la comprensión conceptual de los alumnos, los profesores deben asignar tareas adecuadas que puedan completarse de manera independiente o con un grado de andamiaje apropiado. (Tomado de “La Probidad académica en el contexto educativo del IB” pag. 24 2014).

Es de vital importancia que los estudiantes tengan claridad de las consecuencias disciplinarias y/o académicas al incurrir en cualquiera de las conductas fraudulentas anteriormente expuestas y que se encuentran tipificadas en el Manual de Convivencia.

**EL IB recomienda: “Centrarse fundamentalmente en la enseñanza de habilidades, no en vigilar la aplicación de las normas” (Carroll, 2012).**

Generar en los docentes compromiso de instruir a los estudiantes en la honestidad y honradez y en el cumplimiento de las normas establecidas para la realización de los exámenes que se encuentran expuestas en el formato de evaluación.

El presente documento fue elaborado al finalizar el año lectivo 2013-2014 por Lina María Hoyos, Jefe del Departamento de Ciencias 2014, profesora de Ciencias en MYP, asesora de proyecto personal y Magda Clemencia Díaz, Jefe del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales 2014, profesora de Historia en DP y asesora de monografía.

Revisado, corregido y ampliado en nueva revisión anual 2014-2015 por Catherine Child, docente de Biología en DP y asesora de monografía y Magda Clemencia Díaz Jefe del Departamento de Humanidades, profesora de Historia en DP y asesora de monografía.

Se revisará anualmente por parte de Jefes de Departamento y Coordinadores IB de acuerdo a la realidad de cada año académico y las exigencias del IB.

Estará publicado en la plataforma del colegio (página de intranet) para consulta docente y en e-learning para consulta de los estudiantes y padres de familia.

Al inicio del año escolar se enviará el documento elaborado para Padres de familia.

**Bibliografía**

Carroll, J. *La probidad académica en el IB*. Documento de posición. Julio de 2012. <http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2013/02/La-probidad-académica-en-el-IB.pdf>.

La probidad académica en el contexto educativo del IB (2014). IBO. Cardiff, Wales.

Manual de Convivencia. Colegio Bilingüe Buckingham.

**HISTORIAL DE CAMBIOS.**

FECHA	DESCRIPCION BREVE	RESPONSABLE
20 – 05 2014	Revisión y actualización	Magda Díaz.
21 – 05 - 2015	Criterios IB	Magda Díaz. Saúl Soler
26 – 10 - 2018	Revisión y actualización	Julieta Galeano
15 – 10 - 2019	Revisión y actualización	Aramis Vega.



**COLEGIO BILINGÜE BUCKINGHAM**

**POLITICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Página 8 de 8

18-04-2023

Revisión y actualización

Yolanda Pérez Jinneth Velosa



**PAOLA GARCÍA CASTILLO**  
Rectora